

**ÜBERSICHT ÜBER DIE IN DER**

**MUTTERSPRACHE**

**UNTERRICHTETEN**

**FÄCHER IN DEN KLASSEN 6 & 7**

**DEUTSCH**

**BXL II**

**2024-26**

[These brochures are for information purposes only and do not in any way replace the official texts issued by the Office of the Secretary-General of the European Schools.](#)

## Biologie (4 Stunden)

Der Kurs richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die beabsichtigen, das Fach Biologie, Medizin oder andere Naturwissenschaften an Universitäten oder Fachhochschulen zu studieren. Schülerinnen und Schüler, die diesen Kurs belegen, sollten in Biologie in der Jahrgangsstufe S4 und S5 sehr gute Leistungenerbracht haben und sich dessen bewusst sein, dass das Niveau des gewählten Kurses eine komplexere Herangehensweise erfordert im Hinblick auf den Inhalt des Faches selbst und auf die vorhandenen mathematischen Kompetenzen.

Der Kurs baut auf den Fähigkeiten auf, die im integrierten naturwissenschaftlichen Kurs in S3 und der Exkursion in der Jahrgangsstufe S5 Ökologie erworben wurden, sowie auf den in der Jahrgangsstufe S4 und S5 erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten in der Zellbiologie, der Physiologie, der Evolution und der Klassischen Genetik sowie der Molekulargenetik.

Der Kurs ist als Spiralcurriculum in vier Ebenen aufgebaut. Erstere besteht aus der Zellebene, bestehend aus Biochemie und Zellstoffwechsel. Die zweite, die menschliche Ebene, besteht aus der Kontrolle und Koordination des Wirbeltierorganismus durch das Nervensystem und dem Schutz des Organismus vor externen und internen Einflüssen auf das Immunsystem. Die dritte, die zeitliche Ebene, umfasst Vererbung und Evolution. Die vierte Ebene befasst sich mit der Ökologie.

In S6 werden die behandelten Themen auf einem Grundniveau unterrichtet, in S7 werden dieselben Themen auf höheren Ebenen erneut behandelt und vertieft.

Schülerinnen und Schüler des vierstündigen Kurses haben die Möglichkeit zusätzlich einen optionalen zweistündigen Biologie-Laborkurs zu belegen.

Die Prüfung in S6 besteht aus zwei schriftlichen Prüfungen (Examina) am Ende jeden Semesters. In S7 müssen die Schüler am Ende des ersten Semesters eine dreistündige schriftliche Prüfung (Prebac) ablegen. Je nach Fächerkombination müssen die betreffenden Schüler im Juni die dreistündige Abschlussprüfung für das Europäische Abitur ablegen. Die Schülerinnen und Schüler haben auch die Möglichkeit am Ende der S7 eine mündliche Abiturprüfung abzulegen.

Bausteine S6

Bausteine S7

Zytologie

ATP-Synthese

Biochemie

Proteinsynthese

Membran

Genexpression

Enzyme

Evolution (Modelle)

ATP	Immunsystem
DNA	Epidemiologie
Nervensystem	Analyse eines Ökosystems
Vererbung	Trophische Ebenen
Evolution	Stoffkreisläufe
Ökologie	Modellierung auf planetarer Ebene

### Biologie (2 Stunden)

Dieser zweistündige Kurs richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die nicht den vierstündigen Kurs belegen und kann auch von Schülerinnen und Schülern belegt werden, die sich für Chemie oder Physik entschieden haben.

Das Hauptziel des Kurses ist es, den SuS Fachkompetenzen zu vermitteln, die ihnen ermöglichen, informierte und verantwortungsbewusste Mitglieder der Gesellschaft zu werden.

Der Kurs baut auf den in S4 und S5 erworbenen Fachkenntnissen und Kompetenzen auf und richtet sich nicht an Schülerinnen und Schüler, die eine Karriere in den Bereichen Naturwissenschaften, Technik, Ingenieurwesen oder Mathematik planen. Ziel des Kurses ist es, wissenschaftliche Kompetenzen durch das Studium von Themen im Zusammenhang mit dem täglichen Leben (Lebensmittel und Ernährung, Gesundheit, öffentliche Gesundheit), der Epidemiologie, der Genmanipulation, des Klimawandels und der Biodiversität und des Geistes (Lernen, Gedächtnis) zu vermitteln.

Das Studium der Biologie ist für die Schüler unerlässlich, um sich selbst als Lebewesen in der Welt zu verstehen. Dementsprechend sollten Lehrer gegebenenfalls auf individuelle und globale Gesundheitsprobleme hinweisen. Sie sollten auch auf die Zusammenhänge zwischen biologischer Vielfalt, Naturschutz, nachhaltiger Entwicklung und Klimawandel hinweisen. Die Lehrkräfte werden ermutigt, das Unterrichtsangebot mit einschlägigen außerschulischen Aktivitäten wie z.B. Schulclubs und externen Ressourcen zu kombinieren. Schließlich sollten die Lehrkräfte die Gelegenheit nutzen, die das Symposium der Naturwissenschaften an den Europäischen Schulen für den gesamten naturwissenschaftlichen Lehrplan der Klassen S1-S7 bietet.

Dieser Kurs fördert stark den Ansatz für das naturwissenschaftliche und mathematische Lernen, der als forschendes Lernen (IBL) bezeichnet wird. Eine Übersicht über IBL finden Sie im PRIMAS Handbook of Knowledge-Based Learning. Eine nützliche und

praktische Möglichkeit, forschungsbasierten Unterricht zu entwickeln, ist das 5E-Unterrichtsplanmodell

Die formale Bewertung in S6 besteht aus B-Tests. In S7 sind alle Tests harmonisiert und die SuS können sich für eine mündliche Prüfung im Juni entscheiden.

Bausteine S6

Bausteine S7

Lebensmittel, Ernährung, Gesundheit

Genmanipulation

Persönliche und öffentliche Gesundheit

Klimawandel und biologische Vielfalt

Gehirn und Gehirnaktivität

Projekt

Lernen, Gedächtnis, Bewusstsein

## Chemie

### Optionskurs (4-stündig)

Dieser Kurs wendet sich an diejenigen, die nach dem Abitur ein naturwissenschaftlich oder technisch ausgerichtetes Studium aufnehmen wollen oder einfach nur Freude an chemischen Fragestellungen haben. Neben den theoretischen Grundlagen der anorganischen, physikalischen und organischen Chemie werden auch die experimentelle Vorgehensweise und der Weg des naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinns vermittelt. Die Kursinhalte sind sehr breit angelegt und ermöglichen an vielen Stellen den Bezug zum Alltag.

Voraussetzungen für eine erfolgreiche Teilnahme sind neben einem gewissen Grundverständnis für chemische Vorgänge und abstrakte Modelle auch ausreichende Kenntnisse in Mathematik und die Bereitschaft zur selbstständigen Vertiefung der Unterrichtsinhalte.

Im Abitur besteht die Möglichkeit eine schriftliche oder mündliche Prüfung abzulegen.

### Inhalte der 6.Klasse:

- Elektronische Struktur des Atoms und Periodensystems
- Chemische Bindungen
- Aggregatzustände und Zusammenhalt der Materie
- Thermodynamik
- Reaktionskinetik
- Allgemeine Konzepte der organischen Chemie

### Inhalte der 7.Klasse:

- Gleichgewichte

- Säuren und Basen
- Elektrochemie
- Organische Chemie

## PHYSIK

Den Optionskurs Physik sollten solche Schüler wählen, die schon jetzt absehen können, dass sie einen Studiengang ergreifen werden, bei dem dieses Fach eine Rolle spielt. Da sich auch die anderen Naturwissenschaften und erst recht die technischen Fächer, aber auch z.B. die Medizin in vielen Bereichen auf die Physik stützen, genügen die physikalischen Grundkenntnisse, die in der 4. und 5. Klasse unterrichtet werden, bei weitem nicht, diesen Studiengängen später ohne Probleme folgen zu können. Sich die fehlenden Kenntnisse zu Beginn des Studiums eigens anzueignen, erfordert viel Disziplin und einen hohen Arbeitseinsatz. Des weiteren sind auch die Zugangsbedingungen für das jeweilige Studienfach zu berücksichtigen. Es ist aber nicht nötig, dass gleichzeitig der 5-std. Mathematikurs besucht wird.

### PRÜFUNGEN:

Jeder Schüler nimmt an den Examen in der S6 und an der schriftlichen PreBAC Prüfung teil.

Zusätzlich kann im BAC Physik als schriftliches oder mündliches Prüfungsfach gewählt werden.

Der **Lehrplan** des Optionskurses Physik in der 6. und 7. Klasse umfasst:

- **Mechanik**  
Lineare Bewegungen, zusammengesetzte Bewegungen (z.B. Wurf),  
Kreisbewegungen  
Energie, Impuls
- **Felder**  
Bewegung im Gravitationsfeld  
Elektrische und magnetische Felder und deren Einfluss auf Teilchen  
Ladung, Stromstärke, Spannung  
Induktion
- **Schwingungen und Wellen, Interferenzphänomene**  
Harmonische Schwingungen, Schwingkreise,  
Eigenschaften fortschreitender und stehender Wellen,  
Licht und andere elektromagnetische Wellen

- **Quantenphysik**  
Photoeffekt, Comptoneffekt, Welle – Teilchen – Dualismus,  
Quantenmodell des Atoms

## MATHEMATIK IN KLASSE 6 UND 7

### Mathematik ist obligatorisch für alle Schüler in Klasse 6 und 7.

Es werden drei Mathematikleistungsstufen für das 6. und 7. Schuljahr angeboten: **drei, fünf und acht-Wochenstunden**. Der 8-Stunden-Kurs wird aus einem dreistündigen Vertiefungskurs und dem 5-Stunden-Kurs zusammengesetzt.

Der Einsatz von moderner Rechentechnik in Form eines bereits in Klasse 4/5 eingeführten grafikfähigen Taschenrechners ist verbindlich. (Für genauere Angaben dazu sei auf die Schulwebseite verwiesen). Der Rechnereinsatz gibt die Möglichkeit, realistischere Daten zu bearbeiten. Daneben sind aber auch weiterhin grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten ohne Rechner erforderlich. In den Überprüfungen des Lernerfolgs werden sowohl Tests mit als auch ohne Taschenrechner geschrieben.

### 5-STUNDENKURS MATHEMATIK

Dies ist der Standardkurs für Schüler, die in der 4. und 5. Klasse den 6-Stunden Kurs absolviert haben. Schüler, die den 4-Stunden-Kurs in der 4. und 5. Klasse absolviert haben, können nur nach einer bestandenen Prüfung teilnehmen. Schüler, die für ihr Studium oder ihren Beruf eine gute mathematische Grundausbildung benötigen, sollten diesen Kurs wählen.

**LEHRPLAN:** Vorrangig werden rein mathematische Inhalte und ihre Anwendungen gelernt. Die Schüler entwickeln Fähigkeiten im Analysieren von Funktionen und deren Graphen, insbesondere mit Hilfe der Differential- und Integralrechnung. Weitere Gegenstände sind Analytische Geometrie in der Ebene und im Raum, Wahrscheinlichkeitsrechnung, Statistik, Regression, Komplexe Zahlen und Zahlenfolgen.

**EXAMEN:** In Klasse 6 wird am Ende jedes Semesters ein Examen von 180 Minuten Länge geschrieben. In Klasse 7 nimmt jeder Schüler am PreBAC and schriftlichen Teil des BACs teil. Hier haben die Prüfungen eine Länge von 240 Minuten. Jedes Examen besteht aus einem Teil ohne Taschenrechner und einem Teil mit Taschenrechner.

### 3-STUNDENKURS MATHEMATIK

Schüler, die den vierstündigen Kurs in den Klassen 4 und 5 absolviert haben, belegen vorwiegend diesen Kurs in den Klassen 6 und 7. Dieser Kurs ist für Schüler gedacht, die in ihrem Studium oder Beruf voraussichtlich nur geringe mathematische Kenntnisse benötigen. Das Anspruchsniveau ist im Allgemeinen geringer als im 5-Stundenkurs.

**LEHRPLAN:** Vorrangig werden rein mathematische Inhalte und ihre Anwendungen gelernt. Im Vergleich zum 5-stündigen Kurs sind die Inhalte anwendungsbezogener.

Die Schüler entwickeln Fähigkeiten im Analysieren von Funktionen und deren Graphen, insbesondere mit Hilfe der Differential- und Integralrechnung. Weitere Gegenstände sind Modellierung, Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik.

**EXAMEN:** In Klasse 6 wird am Ende jedes Semesters ein Examen von 135 Minuten Länge geschrieben. In Klasse 7 nimmt jeder Schüler am PreBAC and schriftlichen Teil des BACs teil. Hier haben die Prüfungen eine Länge von 240 Minuten. Jedes Examen besteht aus einem Teil ohne Taschenrechner und einem Teil mit Taschenrechner.

### VERTIEFUNGSKURS (3 ZUSÄTZLICHE STUNDEN)

*(Nur im Zusammenhang mit dem 5-Stunden-Kurs)*

Dieser Kurs ist für alle Schüler empfehlenswert, die Natur- oder Ingenieurwissenschaften, Informatik oder Mathematik studieren möchten. Im vergangenen Jahrzehnt haben stets weniger als 5 Schüler der deutschen Sektion pro Jahrgang diesen Kurs gewählt. Es fand deshalb kein Kurs in deutscher Sprache statt. Interessierte Schüler konnten an den Vertiefungskursen der englischen bzw. französischen Sektion teilnehmen.

**LEHRPLAN:** Im Pflichtteil werden behandelt: algebraische Strukturen, Lineare Algebra, Komplexe Zahlen, Matrizen, Reihen.

Im Wahlteil stehen u.a. Differentialgleichungen, Numerische Analysis, partielle Differentiation, Markovketten, Korrelationen und Regressionen als mögliche Themen zur Auswahl.

**PRÜFUNGEN:** Am Ende jedes Semesters wird in Klasse 6 und 7 ein B-Test von 90 Minuten Länge geschrieben (mit oder ohne Taschenrechner).

Im BAC ist eine **mündliche Prüfung über 20 Minuten** verpflichtend.

## Deutsch (L I)

Die Schüler sollen lernen, ihre Muttersprache mündlich und schriftlich in angemessener Form zu beherrschen. Dazu lernen sie entsprechende Techniken in den Bereichen Sprechen – Lesen – Schreiben. Die Arbeit mit Texten soll sie dazu befähigen, sich mit Problemen aus Gegenwart und Vergangenheit auseinanderzusetzen. Die Erschließung fiktionaler Texte dient der Erweiterung ihres Horizontes und der ästhetischen Sensibilisierung. Da besonders an der Europäischen Schule der einzelne Schüler in kleinem Rahmen in einer multikulturellen Gesellschaft lebt, wird er bereits zur Offenheit für andere Kulturen erzogen. Dies soll auch durch den Literaturunterricht verstärkt werden, der die Schüler zur aktiven Teilnahme am literarischen Leben der Gegenwart befähigen, sie aber auch für geschichtliche Dimensionen sensibilisieren soll. Im

Grammatikunterricht gewinnen die Schüler Einsicht in die Struktur und Funktion ihrer Muttersprache. Das bessere Verständnis der Muttersprache und eine vertiefende Auseinandersetzung mit ihr erleichtern dem Schüler den Zugang zu anderen Sprachen.

### Lernziele für die Klassen 6 – 7:

- Beherrschung der Darstellungsmöglichkeiten der gesprochenen Sprache und des partner- und sachgerechten Informations- und Meinungsaustausches
- Interpretation fiktionaler Texte, Analyse nicht-fiktionaler Texte sowie Erörterung ihrer Problemstellung
- Festigung der methodischen Fertigkeiten im Umgang mit literarischen Texten und Sachtexten
- Gewinnung von Einsichten in die Funktionen der Sprache durch die Betrachtung sprachlicher und gedanklicher Strukturen von Texten

Für das Abitur sind zwei Lektüren verpflichtend, die im mündlichen Abitur abgeprüft werden. Daneben gibt es einen vorgegebenen Themenbereich für die Lyrik.

In der schriftlichen Abiturprüfung werden den Schülern 2 Aufgaben zur Auswahl gestellt:

1. Ein längerer literarischer Text und ein kürzerer nichtliterarischer Text bzw. Texte. Beide Texte sind thematisch verwandt.
2. Ein längerer nichtliterarischer Text und ein kürzerer literarischer Text. Beide Texte sind thematisch verwandt.

In der mündlichen Prüfung (20 Minuten) bildet ein Text (ca. 400 Wörter) den Ausgangspunkt für das Prüfungsgespräch. Der Text kann aus allen literarischen Gattungen (Lyrik, Epik, Dramatik) entnommen, fiktional oder nicht-fiktional sein. Fragestellungen werden vorgegeben.



## Vertiefungskurs Deutsch Sprache I

*Der Kurs wird dreistündig zusätzlich zum Grundkurs unterrichtet.*

Der Vertiefungskurs richtet sich an **sprachbegabte** und **in besonderer Weise an Literatur und Sprache interessierte** Schüler. Erwartet werden auch Freude am Lesen und Schreiben von Texten, **Offenheit und Sensibilität** bei der Erarbeitung unterschiedlicher literarischer Formen.

Die im Grundkurs zu erwerbenden Fähigkeiten und Kenntnisse werden in diesem Kurs erweitert und vertieft, aber es handelt sich keineswegs um einen Stützkurs für Schüler, deren fachliche Leistungen schlechter als befriedigend sind.

Ein Schwerpunkt der Arbeit liegt bei der **vergleichenden Betrachtung literarischer Werke unter einem bestimmten Leitthema**.

Die Schüler sollen also lernen, Literatur in größeren Zusammenhängen thematisch zu erfassen und durch die Beschäftigung mit Vergleichsliteratur aus europäischen Ländern den Blick für kulturelle Eigenheiten, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu schärfen. Zunächst wird die vergleichende Betrachtungsweise eingeübt, in der vorwiegend Werke der deutschsprachigen Literatur behandelt werden, später tritt dann der Vergleich deutscher und europäischer Literatur hinzu.

Eine Zusammenarbeit mit Lehrern und Schülern anderer Sprachabteilungen ist erstrebenswert.

In den Klassen 6,1 – 6,2 und 7,1 werden neben den Examina des Grundkurses zusätzlich Examina des Vertiefungskurses abgelegt.

Wer einen Vertiefungskurs in der Sprache I wählt, legt im **Vertiefungskurs**, nicht aber im Grundkurs, die **mündliche und schriftliche Abiturprüfung** ab.

Grundsätzlich kann der Schüler/ die Schülerin zwischen zwei Aufgaben (A bzw. B) wählen. Jede dieser Aufgaben besteht aus jeweils drei Teilaufgaben, die alle bearbeitet werden müssen und unterschiedlich gewichtet werden.

Die beiden Aufgaben enthalten jeweils einen literarischen und einen nichtliterarischen Text. Bei beiden Aufgaben liegt der Schwerpunkt auf dem literarischen Text.

Die mündliche Abiturprüfung entspricht der des Grundkurses.

## LATEIN

### Warum Latein in der Oberstufe einer Scola Europaea?

In der fünften Klasse haben die Schueler erste Einblicke in wichtige europaeische Grundtexte (Caesar, Ovid, Catull, Cicero und Seneca) gewonnen.

Auf dieser Basis koennen die Schueler im Lateinunterricht der Oberstufe ihren europaeischen Horizont erneut erweitern.

Als sinnvolle Ergaenzung zum ueberwiegend national gepraeigten Unterricht in den modernen Fremdsprachen, bietet der Lateinunterricht den Schuelern zahlreiche Moeglichkeiten, zu den Wurzeln ihrer europaeischen Kultur zu reisen und bedeutsame Erkenntnisse fuer ihr Leben als europaeische Staatsbuerger zu gewinnen.

Denn die antiken Autoren werfen Fragen auf, deren Beantwortung fuer die Zukunft Europas eine wichtige Rolle spielt:

- Welche Eigenschaften sollte ein Politiker haben?*
- Wie meistert man historische Krisen?*
- Wie geht man mit anderen Voelkern um?*
- Welche Gesetze sind sinnvoll?*
  - Wie geht man mit Sklaverei und Menschenrechten um?*
  - Welche Bedingungen fuehren zu Krieg und Frieden?*
  - Wie sollte man mit den Ressourcen der Natur umgehen?*
  - Welche Stellung sollten Religionen einnehmen?*

Dabei werden die Schueler auch mit sich selbst konfrontiert: was bedeuten fuer sie Freundschaft, Tod, Liebe und Kunst? Und was ist Glueck?

Der Lektuereplan sieht u.a. folgende Autoren vor:

### I.

### PROSA

1. Die römische Historiographie: Sallust, Caesar, Livius, Tacitus
2. Die Biographie: Cornelius Nepos, Tacitus, Sueton
3. Die Rhetorik: Cicero, Quintilian
4. Die Briefe: Cicero, Plinius d.J., Seneca
5. Der Roman: Petron, Apuleius
6. Rom und die Philosophie: Lukrez, Cicero, Seneca, Boethius
7. Der römische Staatsgedanke: Cicero, Augustinus
8. Die Sklaverei in Rom: Seneca
9. Das Christentum in Rom: Augustinus, Tertullian, Hieronymus
10. Latein und Europa
  - a) Das lateinische Mittelalter: Einhard, Vagantenlyrik, Carmina Burana
  - b) Renaissance und Humanismus: Dante, Petrarca, Melanchthon, Nicolaus Cusanus, Erasmus, Thomas Morus

c) Die neulateinische Literatur: Hugo Grotius, Pascal, Descartes

## II.

### POESIE

1. Die epische Dichtung: Vergil, Ovid, Lucan
2. Die Liebesdichtung: Catull, Horaz, Ovid, Properz, Tibull
3. Die elegische Briefdichtung: Ovid
4. Die Lehrdichtung: Lukrez, Vergil
5. Die Hirtendichtung: Vergil, Calpurnius Siculus
6. Das Epigramm: Martial
7. Tragödien: Seneca
8. Komödien: Plautus, Terenz
9. Satiren: Lucilius, Horaz, Juvenal

### Die Ziele des Lateinunterrichts: Latein als Bestandteil der europäischen Zivilisation

- Latein als europäische Literatur-, Schul-, Wissenschafts-, Rechts-, Verwaltungs-, und Sakralsprache
- Lateinische Literatur als Vorbild für die moderne europäische Literatur
- Lateinische Sprach- und Textreflexion als Vertiefung moderner Fremdsprachen
- Lateinische rhetorische Figuren als funktionaler Bestandteil in europäischer Rede und Dichtung
- Lateinische Texte als historische Kommunikation: Reflexion antiker lateinischer Texte mit Gewinn für die Gegenwart

### Latein im Abitur

Latein kann Gegenstand einer schriftlichen Übersetzung eines kurzen Textauszuges (mit Lexikon) sowie Fragen zum Textverständnis und zu übergeordneten Themen sein. Wenn der Prüfungskandidat keine andere Wahlmöglichkeiten hat, benötigt er eine schriftliche Prüfung im Abitur. In jedem Fall ist Latein Gegenstand einer vertieften schriftlichen Prüfung am Ende des ersten Semesters der siebten Klasse; diese B-Note mündet in die Berechnung der Vornote im Abitur ein. Die bestandene Prüfung wird durch das (große) **LATINUM** attestiert.

Möge der Lateinunterricht dazu beitragen zu wissen, woher man kommt, um zu wissen, wohin man geht!

## Philosophie

An den Europäischen Schulen ist der Philosophieunterricht für die Klassen 6 und 7 verpflichtend, und zwar mit zwei Wochenstunden im **Grundkurs** oder mit vier Wochenstunden im **Vertiefungskurs**.

Im **Grundkurs** wird am Ende eines jeden Halbjahres ein B-Test von zwei Schulstunden geschrieben, im **Vertiefungskurs** in Klasse 6 je ein Examen im Halbjahr von 180 Minuten, in Klasse 7 ein Examen von 240 Minuten.

Der Lehrplan geht davon aus, dass die Schüler zum größten Teil nicht Spezialisten der Philosophie werden wollen, sich aber alle zu verantwortungsbewussten und freien Menschen entwickeln sollen, die fähig sind, ihr Verhalten und ihr Urteil auf Vernunft zu gründen. Die allgemeine Zielsetzung ist also das Erlernen von Freiheit durch das Einüben von Urteilskraft.

Philosophie ist Teil des europäischen Kulturerbes und setzt sich deswegen zum Ziel, bei der Bildung junger Europäer mitzuwirken, indem die Annäherung unterschiedlicher Mentalitäten und damit das Verständnis des anderen und die gegenseitige Toleranz gefördert werden.

Dabei soll nicht nur allein ein Wissen der Philosophiegeschichte vermittelt werden, sondern die Schüler sollen vor allem zum eigenständigen Denken angeleitet werden, zu einem Denken, das sich im sicheren Urteil und in kritischem und selbstkritischem Geist bewährt im Hinblick auf die großen Fragen des Lebens und die großen Probleme der gegenwärtigen Gesellschaft.

### Grundkurs

Der **Grundkurs** bietet eine Einführung in die großen philosophischen Fragen. Verpflichtend im **Grundkurs** sind folgende **Themen**:

1. Erkenntnistheorie
2. Ethik
3. Politische Philosophie
4. Anthropologie

### Vertiefungskurs

Der **Vertiefungskurs** bietet eine andere methodische Herangehensweise: systematischere Behandlung der Themen, gründliche Lektüre und methodische

Interpretation der Texte, Entwicklung einer philosophischen Fachsprache und Einübung in das Abfassen philosophischer Essays.

Verpflichtend im **Vertiefungskurs** sind folgende **Themen**:

1. Erkenntnistheorie
2. Ethik
3. Politische Philosophie
4. Anthropologie

Der **Vertiefungskurs** Philosophie wendet sich an Schüler, die sich gründlicher mit Fragen nach dem Menschen, nach dem Sein schlechthin, der Rolle des Menschen in der Gesellschaft, der Bedeutung von Natur und Technik in Vergangenheit und Gegenwart, dem Ursprung des Lebens beschäftigen wollen, gern Texte lesen und sich mit ihren Inhalten auseinandersetzen.

In den schriftlichen Prüfungen ist ein philosophischer Essay gefordert. Die mündlichen Prüfungen bestehen aus einem Sachtext, der sich im Falle des Grundkurses auf die Themen der Klasse 7 bezieht. In den mündlichen Prüfungen des Vertiefungskurses wird das Wissen aller vier Halbjahre benötigt. In beiden Fällen gilt: Der Text soll erläutert und kommentiert werden; daneben werden weitere Fragen zu verwandten Themenkomplexen gestellt.